

# Wunstorfer Ergotherapeutischer Fragebogen zur Situation in der Schule (WEFB-S)

Liebe Lehrerin,

Ziel der Ergotherapie ist die Verbesserung der Handlungskompetenz, Selbstständigkeit und Teilhabe des Kindes in seinem Alltag und Umfeld. Wesentlich ist daher auch, dass das Kind sich in der Schule positiv entwickelt und erfolgreicher handeln und teilhaben kann, damit sich die Situation vor Ort für alle entspannt.

Daher ist uns die Zusammenarbeit mit Ihnen als Bezugsperson des Kindes besonders wichtig. Sie kennen das Kind sehr gut und Ihr Eindruck und Ihre Erfahrungen können die Behandlungsplanung und den Behandlungsverlauf wesentlich beeinflussen und optimieren.

Ich bitte Sie daher, diesen Beobachtungsbogen auszufüllen und direkt an mich zurück zu schicken.

Bei Fragen stehe ich Ihnen gerne zur Verfügung.

Vielen Dank!

<b>Name des Kindes:</b>	<b>Alter:</b>
<b>Beobachtungsdatum:</b>	

Schule:	Klasse:
Name der Lehrerin:	Tel:

Rahmenbedingungen	Bemerkung
Unterrichtskonzept	
Klassenstärke	
Sitzplan der Klasse, Sitzplatz des Kindes	
Konstellation der Klasse (ruhig / unruhig)	
Abläufe (gemeinsames Frühstück, Stuhlkreis)	
Lehrkräfte (eine, mehrere)	
Kommunikation mit den Eltern	
Pünktlichkeit / regelmäßige Unterrichtsteilnahme	
Unterstützung des Kindes durch die Eltern	

Persönliche Einschätzung	
Was sind die Stärken des Kindes?	

Welche Probleme fallen in der Schule besonders auf?	1.
	2.
	3.
	4.
Haben Sie eine Hypothese, warum das Kind diese Auffälligkeiten zeigt?	
Wie ist Ihre Beziehung zum Kind?	

Beobachtungen		Bewertung: 0 = unproblematisch 1 = Problem leicht ausgeprägt 2 = Problem mäßig ausgeprägt 3 = Problem erheblich ausgeprägt 4 = Problem voll ausgeprägt					
<b>Betätigungsverhalten der Selbstversorgung und der Aktivitäten der alltäglichen Routine in der Schule</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Bemerkung</b>
Bewältigung des Schulweges							
Ankommen / Verabschieden							
Anziehen / Umziehen							
Toilettengänge							
Waschen / Hygiene							
Essen							
Stuhlkreis							
Mitarbeit am Unterrichtsgeschehen	Deutsch						
	Mathematik						
	Sachunterricht						
	Englisch						
	Religion						
	Kunst						
	Sport						
Schreiben / Schriftbild							
Hausaufgaben							
Ordnung halten							
Pause							
Freies Spiel							
Ausflüge							

Beobachtungen		Bewertung: 0 = unproblematisch 1 = Problem leicht ausgeprägt 2 = Problem mäßig ausgeprägt 3 = Problem erheblich ausgeprägt 4 = Problem voll ausgeprägt					
<b>Sozialverhalten</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Bemerkung</b>
Selbstwertgefühl							
Integration in die Klasse / Freunde							
Position / Rolle innerhalb der Klasse							
Verhalten gegenüber anderen Schülern							
Umgang mit Konflikten							

Erregungsniveau, Impulsivität						
Einhaltung Regeln und Grenzen						
Pausenverhalten						
Einstellung gegenüber Schule / Unterricht						
Verhalten gegenüber Erwachsenen / Lehrern						
Weiteres						

<b>Sprache</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Bemerkung</b>
Sprachvermögen / Wortschatz						
Sprachverständnis						
Grammatik						
Artikulation						
Weiteres						

<b>Arbeitsverhalten</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Bemerkung</b>
Mitarbeit						
Engagement, Leistungsbereitschaft						
Selbstständigkeit						
Handlungsplanung						
Arbeitstempo						
Ordnung						
Arbeitsstil						
Problemlösungsverhalten						
Weiteres						

<b>Kognitiver Entwicklungsstand</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Bemerkung</b>
Lerntempo						
Merkfähigkeit						
Deutsch						
Mathematik						
Sachkunde						
Gestaltung / Kunst / Werken						
Sport						
Kognitiver Leistungsstand						
Weiteres						

Aufmerksamkeit / Konzentration	4	3	2	1	0	Bemerkung
Zentralnervöse / geistige Wachheit						
Umgang mit Ablenkungen						
Konzentrationsspanne						
Weiteres						

Hausaufgaben / Lernen	4	3	2	1	0	Bemerkung
Regelmäßigkeit						
Qualität						
Arbeitsmaterialien vorhanden						
Lernpensum						
Leistungsdruck						
Weiteres						

Sensomotorik	4	3	2	1	0	Bemerkung
Muskelspannung						
Grobmotorische Koordination						
Gleichgewichtsverhalten						
Bewegungsverhalten						
Schriftbild						
Schreibtempo						
Kraftdosierung						
Stifthaltung						
Weiteres						

Spielverhalten	4	3	2	1	0	Bemerkung
Freispiel (auch in der Pause)						
Rollenspiel						
Weiteres						

Ab hier besprechen wir die Inhalte gemeinsam

Ziele
1.
2.
3.
4.

Verabredungen / Interventionen			
Schritte	Intervention	Wer ist zuständig	Bemerkungen

Weitere Absprachen: